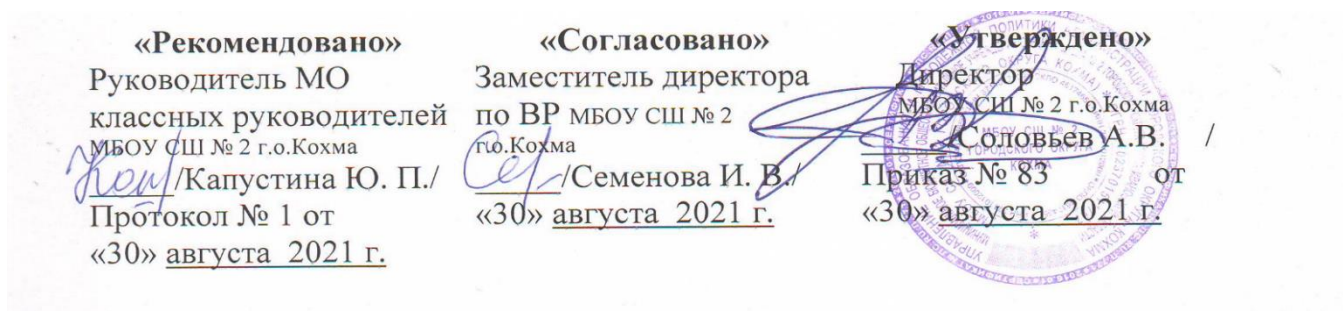




Дополнительная общеразвивающая программа
внеурочной деятельности
«Школа нравственности»

Направление: социальное

Возраст учащихся 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка.

Мы не выживем физически, если погибнем духовно.

академик Д.С.Лихачёв

Программа внеурочной деятельности «Школа нравственности» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060) и Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296. «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО», а также на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011 г.

Направленность программы: по направлению развития личности – социальное. Программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю, 34 часа в год в 10 классе, 34 часа в 11 классе). По возрастному уровню для обучающихся 10-11 классов. Программа реализуется классными руководителями 10-11 классов.

Все большее значение в современном мире придается формированию людей нового психологического типа. Обществу необходимы люди, умеющие адекватно общаться, работать в команде, креативно мыслящие и в то же время – толерантные, гуманные, думающие и чувствующие.

Рост межгосударственных, межкультурных, межнациональных контактов, интенсификация личных и деловых отношений современного человека делают все более актуальным знание культурных особенностей поведения и их нравственный аспект.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в школе так необходимы уроки, посвящённые нравственному воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность программы внеурочной деятельности: социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития, в необходимости формирования патриотических чувств средних школьников в современных условиях расширяющегося информационного пространства. Курс предполагает активное включение в творческий процесс обучающихся, родителей, классных руководителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и обучающихся.

Цель: освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе, формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни, развитие духовного единства между людьми.

Задачи:

1. формирование личности обучающихся через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества;

2. формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения обучающихся;
3. предоставление возможности обучающемуся проявить себя, свое отношение к окружающему миру;
4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

Методы занятий:

1. Беседа.
2. Дискуссия.
3. Деловые, ролевые игры.
4. Тренинг.
5. Презентация творческих работ.
6. Интеллектуальные игры и викторины.
7. Мультимедийная презентация.
8. Виртуальная экскурсия.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Школа нравственности»

В результате прохождения программы курса внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к нравственным нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Личностные результаты:

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- формирование нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование равнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- развитие способности эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- развитие уважительного отношения к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью классного руководителя в рамках курса.
- Работать с информацией для изучения курса.
- Учиться работать по предложенному классным руководителем плану.
- Учиться совместно с классным руководителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности обучающихся.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью классного руководителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от классного руководителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие **методы**:
- объяснительно-иллюстративные поисково-творческие (творческие задания, участие детей в обсуждении, беседах);
 - игровые (разнообразные формы игрового моделирования).

Прогнозируемый результат – усвоение обучающимися основных нравственных ценностей и норм поведения.

Критерии результативности:

- Поведение обучающихся в повседневной жизни класса и школы.
- Активное участие обучающихся в общих делах класса и школы.
- Активное посещение библиотеки, интерес к литературе, связанной с историей Отечества. достойное поведение обучающихся в повседневной жизни;

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, знания, игра, культура).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия (умение организовывать собственные игры), в том числе и в открытой общественной среде.

Формы аттестации/контроля:

- предварительный контроль – игровые тестовые задания, викторины, ребусы, кроссворды;
- текущий, промежуточный контроль – интеллектуальная игра, соревнование;
- итоговый контроль – тестирование, викторина.

Содержание программы внеурочной деятельности «Школа нравственности».

10 класс

Раздел 1. Введение в практическую психологию общения. (2 часа)

Структура личности. Важность самопознания и развития самосознания. Особенности взаимного влияния в процессе общения. Групповая атмосфера.

Раздел 1.1. Невербальное общение (3 часа)

Психологические защитные механизмы в общении. Практикум. Оценка эмоционального

состояния, тревожности. Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.

Раздел 1.2. Вербальное общение. (5 часов)

Закономерности восприятия вербальной информации. Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения. Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».

Раздел 1.3. Я познаю себя. (5 часов)

Многообразие личностных особенностей. Практикум. Диагностика тревожности, депрессии. Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».

Раздел 1.4. «Я познаю людей». (10 часов)

Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности. Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении. Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе. Практикум «Я и права других людей». Практикум «Как подарить радость другу?». Практикум. Мониторинг развития коллектива. Секреты уверенности. Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».

Раздел 2. Общение в конфликте. (9 часов)

Понятие о конфликте. Практикум «Диагностика конфликта». Посредничество в конфликте. Конструктивные и деструктивные конфликты

Практикум. «Общение в экстремальной ситуации». Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Тренинговое занятие «Конфликт и общение». Практикум «Инвентаризация достижений».

Тематическое планирование

10 класс

№	Название темы	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практ.)	Форма деятельности	Способ выявления результатов	Дата проведения	Корректировка
Введение в практическую психологию общения. 2 ч.								
1	Структура личности. Важность самопознания и развития самосознания	1		1	Познавательная беседа. Решение педагогических задач	Тестирование	6.09	
2	Особенности взаимного влияния в процессе общения. Групповая атмосфера	1		1	Круглый стол	Устный опрос	13.09	

Невербальное общение. 3 ч.								
3	Психологические защитные	1		1	Практикум	Устный опрос	20.09	

	механизмы в общении							
4	Оценка эмоционального состояния, тревожности Равенство	1		1	Тренинг	Тестирование	27.09	
5	Актуализация внутренних ресурсов личности	1	1		Лекция	Устный опрос	4.10	

Вербальное общение. 5 ч.								
6-7	Закономерности восприятия вербальной информации	2	1	1	Лекция, практикум	Устный опрос	11,18.10	
8	Конструктивные и деструктивные формы	1	1		Беседа	Устный опрос	8.11	
9-10	Основы конструктивного общения	2		2	Тренинг	Индивидуальные задания	15,22.11	

Я познаю себя. 5 ч.								
11	Многообразие личностных особенностей	1		1	Практикум	Устный опрос	29.11	

12-13	Диагностика тревожности, депрессии	2	1	1	Лекция, тренинг	Устный опрос, тестирование	6,13.12	
-------	------------------------------------	---	---	---	-----------------	----------------------------	---------	--

14-15	Жизненные ценности и кристалл успеха	2		2	Практикум	Устный опрос	20,27.12	
-------	--------------------------------------	---	--	---	-----------	--------------	----------	--

Я познаю людей. 10 ч.

16	Уровень воспитанности. Культура поведения, хорошие манеры	1	1		Беседа с элементами обсуждения	Устный опрос		
----	---	---	---	--	--------------------------------	--------------	--	--

17	Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении	1	1		Беседа с элементами обсуждения	Устный опрос		
----	--	---	---	--	--------------------------------	--------------	--	--

18-19	Взаимоотношения в нашем классе. Я и мои одноклассники	2		2	Практикум	Устный опрос		
-------	---	---	--	---	-----------	--------------	--	--

20-21	Я и права других людей	2	1	1	Лекция, практикум	Устный опрос		
-------	------------------------	---	---	---	-------------------	--------------	--	--

22-23	Как подарить радость другу?	2	1	1	Беседа, практикум	Устный опрос		
-------	-----------------------------	---	---	---	-------------------	--------------	--	--

24	Мониторинг развития коллектива. Секреты уверенности	1	1		Лекция	Тестирование		
25	Радуга дружбы и оптимизма	1		1	Тренинг	Устный опрос		

Общение в конфликте. 9 ч.								
26-27	Понятие о конфликте. Диагностика конфликта	2	1	1	Лекция, практикум	Устный опрос, тестирование		
28-29	Посредничество в конфликте. Конструктивные и деструктивные конфликты	2	2		Лекция	Устный опрос		
30-31	Общение в экстремальной ситуации	2		2	Практикум	Устный опрос		
32	Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте	1		1	Практикум	Устный опрос		
33	Конфликт и общение	1		1	Тренинг	Устный опрос		
34	Инвентаризация достижений	1		1	Практикум	Устный опрос		

	Итого:	34	12	22				
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--	--	--	--

Список литературы:

Для обучающихся:

1. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт. 2000.
2. Здравый смысл [Электронный ресурс] – http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm
3. Этическое воспитание [Электронный ресурс] – <http://www.etika.narod.ru/liter.htm>

Для педагога:

4. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.
5. Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. С. 85–92.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
7. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции // Вестник образования России. 2008. № 5. С. 71–74.
8. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
9. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.
10. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.
11. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8–14.
12. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48–52.
13. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.
14. Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. 2009. № 3. С. 41–43.
15. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.
16. Здравый смысл [Электронный ресурс] – http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm
17. Этическое воспитание [Электронный ресурс] – <http://www.etika.narod.ru/liter.htm>

